



Nicole Ramacher-Faasen, Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten

frühzeitig erkennen – gezielt helfen

Inhalt:

- Terminus Schriftsprache
- Die Entwicklungsprozesse des Schreibens und Lesens
- Die Gedächtnissysteme
- Der Schreib- und Leseprozess
- Zur Beschreibung der Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS)
- Die Diagnostik der Lese-Rechtschreib-Schwäche
- Unterschiedliche Spiele und Übungsspiele zu den einzelnen Entwicklungsstufen anhand von Fallbeispielen

Die im Buch vorgestellten Beurteilungsbögen und Behandlungspläne sind auch getrennt lieferbar:

Formularsatz „Lerntherapeutisches Diagnostikum und Lerntherapeutischer Behandlungsplan“

1997. (16 Blatt DIN A 4, Formularsatz aus dem Buch). Satz

einzel: Best.-Nr.: 120 000

Angebot: Mengenpreis ab 3 Expl.



Lerntherapeutisches Diagnostikum (LD) G

6. Familie und soziales Umfeld

7. Schulbesuch / Schulische Entwicklung

1) Nach welcher Lesemethode wird / wurde das Kind unterrichtet?

2) Schulische Entwicklung des Kindes

8. Freizeitgestaltung

1) Treibt das Kind Sport? ja nein

2) Welche Hobbys hat das Kind?

3) Finden oder finden zur Zeit andere Therapien statt? ja nein

4) Sonstiges

Lerntherapeutisches Diagnostikum (LD) H

9. Allgemeines zur Verhaltensbeobachtung

Folgende Verhaltensweisen bestehen:

	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
- große Ablenkbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Konzentrationsstörungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Hyperaktivität (Zappelphilipsyndrom)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Vermeidungsverhalten (bei Schriftsprache)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Nervosität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Strebenverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Wutausbrüche und / oder Aggressivität?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- psychosomatische Beschwerden (z. B. einnässen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kein Durchhaltevermögen, leichte Ermüdbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Anpassungsprobleme (z. B. in der Schule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Schulangst / Schulunlust	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Selbstwertgefühlproblematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Introvertiertheit (Das Kind zieht sich zurück)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Kontaktprobleme mit Gleichaltrigen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Extravertiertheit (Das Kind reagiert z. B. aggressiv)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- „Klassenkasper“ spielen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- unordentlich wirkende Arbeitsweise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- häufiges Wiederholen und Fragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- „Überhören“ von Aufträgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- langsame, unkonzentrierte Arbeitsweise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- verlangsames Reagieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- stundenlanges Arbeiten an den Hausarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Sonstiges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>