

Beate Leßmann, Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben

Praxis der Sprachförderung



Wortschatzaufbau – Lauttraining – Satzbildung
345 Bild-Wort-Karten und 62 Bild-Satz-Karten als Kopiervorlagen für Wortschatzaufbau, Satzbildung und Lauttraining für Kinder mit Deutsch als Erstsprache oder Zweitsprache. Für die Spracharbeit vom Kindergarten bis in die Sekundarstufe. 88 S. DIN A4 geh., davon 74 S. Kopiervorlagen zur Herstellung der Bild-Wort- und Bild-Satz-Karten; 16 Kartonkarten mit Unterrichtsangelegenheiten DIN A5.

Wortschatzaufbau (W)
W 1: Sehen, Hören, Sprechen – Basisübungen
W 2: Übungen im Doppelkreis
W 3: Traditionelle Spiele
W 4: Weiterführende Aufgaben

Lauttraining (L)
L 1: Ideen zur Lauterarbeitung
L 2: Vokale, Diphthonge, Umlaute – für das Lauttraining
L 3: Konsonanten – Zusammenstellung für das Lauttraining
L 4: Konsonantenfolgen, Wortbausteine – für das Lauttraining
L 5: Orthograf. Besonderheiten – Zusammenstellung für das Training
L 6: ABC-Buchstabenhaus – Laut-Buchstaben-Zuordnung

Satzbildung (S)
S 1: Geschlecht, Begleiter (bestimmt, unbestimmt), Mehrzahl: Spiele, Übungen
S 2: Entscheidungsfragen: Spiele
S 3: Beugung, Fürwörter: Ich-Du-Er/Sie/Es-Wir-Ihr-Sie-Spiel
S 4: Orts- und Richtungsangaben: Lied, Spiel, Rap
S 5: Wen-o.-Was-Ergänzungen: Spiele
S 6: Wem-Ergänzungen: Rap

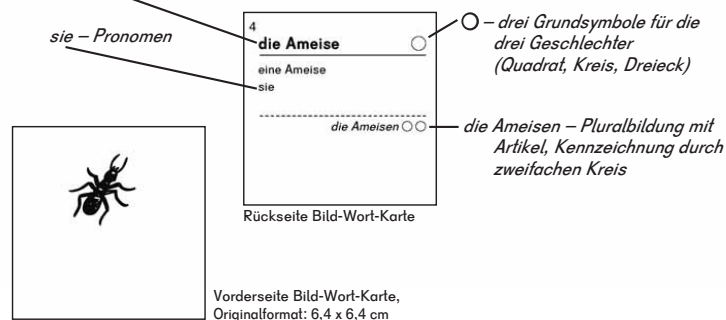
Kopiervorlagen zur Herstellung von Bild-Wort- und Bild-Satz-Karten. Zum Einsatz der Karten in Schule, Vorschule, Hort, Kindergarten sowie für Fördergruppen aller Altersstufen: Das Material ist keiner bestimmten Altersgruppe zugeordnet. Es dient der Sprachförderung des Einzelnen und dem Sprachhandeln in der Gruppe – unabhängig von Alter und Nationalität.

Dieses Material enthält sämtliche Bilder aus den Boxen und den Arbeitsheften 1 bis 3 und kann deshalb hervorragend in Gruppen mit Kindern, die Deutsch als Zweitsprache sprechen oder aus anderen Gründen einen geringer ausgebildeten Wortschatz mitbringen, sowie in der sprachheilpädagogischen Arbeit eingesetzt werden. Es ist aber natürlich auch unabhängig von den anderen Materialien einsetzbar.

Die Bild-Wort-Karten

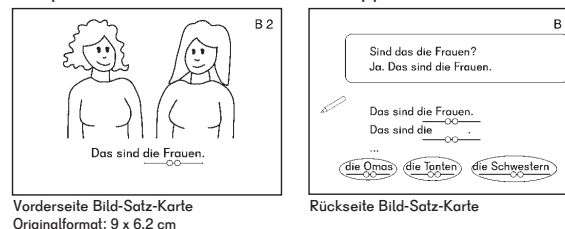
sind alphabetisch sortiert und für den schnellen Zugriff zusätzlich durchnummeriert. Sie lassen sich in 14 Themenbereiche gliedern: Personen; Haushalt; Wohnung; Gebäudes; Schulsachen u. Schreibwaren; Freizeit u. Spiele; Tiere; Kleidung u. Schmuck; Körper u. Körperteile; Essen u. Trinken; Pflanzen; Himmel u. Erde; Handwerk u. Werkzeug; Verkehr u. Transport.

die/eine – bestimmter und unbestimmter Artikel



Die Bild-Satz-Karten:

Die Karten greifen zentrale Bereiche der deutschen Sprache auf. Auf der Vorderseite jeder Karte findet sich ein Satzbeispiel. Auf der Rückseite finden sich detaillierte Anregungen für die sprachliche Erarbeitung des jeweiligen Übungsschwerpunktes mit der Gruppe. Sobald Kinder lesen, können diese Aufgabenstellungen selbstständig von den Kindern bearbeitet werden. Die Karten können kursartig bearbeitet werden oder nach dem Bausteinprinzip entsprechend der Bedürfnisse der Gruppe oder des Einzelnen ausgewählt werden.



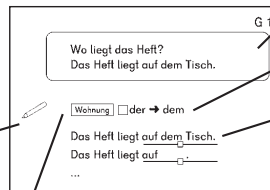
Beate Leßmann, Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben

Praxis der Sprachförderung

Vorderseite Bild-Satz-Karte, Originalformat: 9 x 6,2 cm



Rückseite Bild-Satz-Karte



Kasten mit Frage – Frage und Antwort für die gemeinsame Erarbeitung

der → dem – Hinweis auf die Beugung des Artikels

Sätze: Das Heft liegt auf dem Tisch.
Das Heft liegt auf ... – Vorgabe des Satzmusters

Stift – Aufgabe, die gemeinsam mündlich oder von dem Einzelnen schriftlich durchgeführt werden kann.

„Wohnung“ (im Kasten) und Quadrat – für die Bearbeitung dieser Aufgabe wählt das Kind bzw. die Gruppe aus den Bild-Wort-Karten zum Bereich „Wohnen“ alle Wörter mit männlichem Geschlecht.



Die Wort- und Satzkarten können auseinandergeschnitten werden oder als Kopiervorlage verwendet werden. Beim Kopieren können Sie die Karten für die Arbeit in Gruppen vergrößern. Für die Aufbewahrung der Karten können Sie Schachteln bestellen. Abhängig vom Format der eventuell vergrößerten Karten und einer Laminierung mit Folie empfehlen wir eine Schachtel aus unserem **Basismaterial**. Eine Übersicht finden Sie auf unserer neu gestalteten Homepage: www.dieckbuch.de

Unterrichts Anregungen:

Diese wichtigen Hilfen für die praktische Arbeit haben wir nicht in einem Lehrerheft versteckt, sondern auf Karteikarten gedruckt, sodass sie jederzeit leicht greifbar und der konkreten Unterrichtsplanung zuzuordnen sind.

Verkleinertes Muster der Unterrichts-
anregungen (Original DIN A5)

Unterrichts- und Förderanregungen zur Satzbildung

S 5

Wen-oder-Was-Ergänzungen, Spiele

Hinweis: Bestimmte Verben fordern eine Wen-oder-Was-Ergänzung: (Beispiele: essen, trinken, sehen, hören, lesen, malen, suchen, rufen, finden)

Ziel: Im Spiel soll der Gebrauch der Wen-oder-Was-Ergänzung für häufig vorkommende Verben trainiert werden.

Ideen: Erarbeitung der Ergänzung anhand von Beispielsätzen, nach Geschlechtern getrennt:

H 1 (Seda ruft mich.), H2, H 3, H 4

I 1 (Das Kind nimmt den Ball.), I 2, I 3

Spiele:

- „Ich gehe in die Küche und esse...“ mit Variationen (Gruppe/Klasse)

Wie beim „Kofferpacken“ fängt ein Kind an, den Satz zu ergänzen („...einen Apfel“). Das jeweils folgende Kind wiederholt alle bisher genannten Äußerungen, bevor es seine eigenen Ergänzungen anhängt. Bild-Wort-Karten stehen als Anregung zur Verfügung (hier: „Essen“).

- Spielvariationen zu anderen Verben:

- Ich gehe in ein Café und trinke...
- Ich schaue aus dem Fenster (in die Stadt, auf den Markt...) und sehe...
- Ich gehe auf die Straße und höre...
- Ich gehe in den Kunstraum und male...

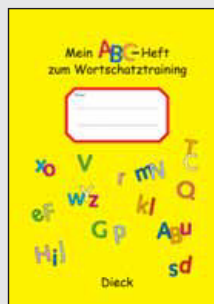


Mein ABC-Heft zum Wortschatztraining

80 S. DIN A5 geheftet, mit ABC-Register.
Best.-Nr.: 220 550

Mengenpreise

In das ABC-Heft werden einerseits diejenigen Wörter eingetragen, die erfolgreich durch die Wörterklinik gelaufen sind. Andererseits werden in das ABC-Heft diejenigen Wörter eingetragen, die sich aus den Texten der Kinder oder dem sonstigen Unterricht ergeben, ohne dass sie geübt werden müssen, da das jeweilige Kind sie problemlos schreiben kann. ABC-Wörter sind sowohl die für die Kinder interessanten und bedeutsamen Wörter als auch häufig verwendete Strukturwörter ihrer Texte.



Das ABC-Heft ist ein Heft, in das die Kinder die Wörter aus ihren Texten alphabetisch geordnet eintragen.

Zwei Voraussetzungen sind grundlegend für die Arbeit mit dem ABC-Buch: das bewusste Abschreiben eines Wortes einschließlich des Vergleichens und Korrigierens sowie der Umgang mit dem Alphabet.

